Entrepreneurship Journal for Finance and Business (EJFB)
2026, VOL. 07, NO. special, 199-209, E-ISSN: 2709-4251, P-ISSN: 2708-8790
DOI: https://doi.org/10.56967/ejfb2026930

The reality of digital transformation among middle school students

Ghasq Z. Owaid*
Educational Sciences Psychology Department, General, Directorate Diyala Education, Diyala, lraq

Article information:
Published: 25–08– 2026

***Corresponding author:**
Ghasq Z. Owaid
ghasaqanwar792@gmail.com

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Abstract:

The current research aims to study the reality of digital transformation among middle school students. The researcher developed a digital transformation reality scale based on the technology acceptance model. The scale consists of (15) items, with the response options being (agree, sometimes, often). After applying the scale to a sample of (400) male and female middle school students and processing the data using appropriate statistical methods, the research concluded that the middle school students in general demonstrate a high level of digital transformation use. Statistically significant differences in digital transformation were found according to the gender variable (male, female) and the specialization variable (scientific, literary). In light of these results, a number of conclusions, recommendations, and suggestions were formulated.

Keywords: Reality Digital transformation.

Conclusions:

The current research is based on the existence of statistically significant differences in the digital transformation variable according to gender and specialization. Perhaps the reason for this is that there is a direct relationship between digital transformation and education, and this helps improve scientific and intellectual skills and abilities related to scientific research. It has brought about a wide development in the educational environment, for example, the development of educational tools and the search for modern methods of delivering information.

واقع التحول الرقمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

غسق زهير عويد*
العلوم التربوية والنفسية، المديرية العامة للتربية ديالى، ديالى، العراق

معلومات البحث:
• تاريخ النشر: 2026 –08–25

المؤلف المراسل:
غسق زهير عويد
ghasaqanwar792@gmail.com

هذا العمل مرخص بموجب المشاع الابداعي نسب المصنف 4.0 دولي(CC BY 4.0)

المستخلص:
يهدف البحث الحالي الى دراسة واقع التحول الرقمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، وقامت الباحثة ببناء مقياس واقع التحول الرقمي وفق نموذج قبول التكنولوجيا أذ تكون المقياس من (15) فقرة وعلماً ان بدائل المقياس هي(موافق، احياناً، غالباً) وبعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي المكوّنة من(400) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية ومعالجة البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة توصل البحث الى ان عينة طلبة المرحلة الاعدادية عموما يتصفون بمستوى مرتفع باستخدام التحول الرقمي ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في التحول الرقمي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، الاناث) ووجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير التخصص (علمي، ادبي)، وفي ضوء هذه النتائج تم وضع عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: واقع التحول الرقمي.

1. مشكلة البحث:

زاد اهتمام الباحثين والممارسين في الفترة الحالية بمفهوم التحول الرقمي وتأثيره على مختلف جوانب الحياة، لا سيما في المجال التعليمي، الذي يُعد حجر الأساس لتطوير الدول والمؤسسات في مختلف أنشطتها وأعمالها .يأتي هذا الاهتمام نتيجة للتقدم الملحوظ في التكنولوجيا والبرمجيات المختلفة، فضلاً عن الانتشار الواسع للإنترنت وأنظمة الاتصالات الحديثة .هذا التطور دفع العديد من المؤسسات التربوية إلى تعديل نظم عملها وعملياتها للاستفادة من إمكانيات التحول الرقمي .إلا أن تحقيق هذا التحول بشكل فعال يتطلب جهودًا بحثية وممارسات تدريبية مكثفة لتمكين المؤسسات من استخدام التكنولوجيا بشكل صحيح لتحقيق أهدافها المتنوعة (إبراهيم، 2021) يرتكز التحول الرقمي بشكل كبير على الإنترنت وتطبيقاته وأنظمة الاتصال الحديثة بالإضافة إلى التقنيات المعلوماتية .هذه البنية الإلكترونية المتطورة أسهمت في إحداث نقلة نوعية في البيئة التعليمية، مثل تحسين الوسائل التعليمية، ابتكار طرق جديدة لنقل المعلومات، وتنمية القدرات العقلية لدى الطلاب .كما ظهرت مفاهيم وممارسات جديدة مثل الحوكمة الرقمية، والتي تُعد جزءًا أساسياً من إطار عمل التحول الرقمي (حماد، 2020) في هذا السياق، يُشكل التحول الرقمي عنصراً حيوياً في عمليات وأنشطة المؤسسات التربوية، نظرًا للعلاقة الوثيقة بين التعليم والتكنولوجيا الحديثة .يساعد هذا التحول على تحسين المهارات والقدرات العلمية، ويعزز الأنشطة البحثية التي تعتمد على التقنيات المتطورة، مما يساهم بشكل مباشر في تحقيق الأهداف الاستراتيجية لهذه المؤسسات (أحمد،2019) وفي الوقت الراهن، شرعت العديد من المؤسسات التعليمية في تبني خطوات استراتيجية نحو التحول الرقمي للاستفادة من التطور الكبير في مجال التكنولوجيا واستغلال إمكانية الوصول العالمي إلى الإنترنت لتقديم خدمات تعليمية متميزة. تُركز هذه المؤسسات على وضع استراتيجيات علمية مدروسة لتأمين تأثير إيجابي على عملياتها وأنشطتها المختلفة .بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا التحول يسهم في تطوير أداء الكوادر التربوية والطلبة على حد سواء، مع التركيز على تعزيز روح التعاون والبحث عن المعلومات بطرق مبتكرة ومحدثة .ويطرح التحول الرقمي سؤالاً مهماً في سياق العملية التعليمية: هل يتمتع طلبة المرحلة الإعدادية بوعي كافٍ بمفهوم الثقافة الرقمية؟

2.أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث العلمي في عصرنا الحاضر كونه يواكب حقبة جديدة من التقدم النوعي الذي شمل كافة مجالات الحياة .ففي ظل الثورة الإعلامية والانفجار المعرفي، شهد العالم تحولاً جذرياً مع ظهور الأقمار الصناعية، وتقنيات الحاسوب، ودخول عصر العولمة بفضل انتشار شبكة الإنترنت التي أصبحت تطوّق الكرة الأرضية وترتبط بها جميع الأطراف .هذه التطورات قلبت الموازين وجعلت العالم قرية صغيرة يمكن الوصول إليها عبر شاشة إلكترونية، حيث تلاشت الحدود الزمنية والمكانية، مفسحة المجال أمام فرص واسعة للاستفادة من هذه التقنيات الجديدة .وقد برزت أهمية هذه الأدوات بشكل أوضح خلال أزمة تفشي فيروس كورونا، حيث ساهمت التكنولوجيا في مواجهة التحديات التي فرضتها الجائحة .بحسب ما أشار إليه (العمري،2020) فإن المجتمعات الحديثة تواجه تحديات مهمة نتيجة التحوّل نحو مجتمع المعلومات .يتطلب هذا التحوّل إنهاء عصر الصناعة التقليدي والدخول في عصر رقمي جديد، وهو ما انعكس على مختلف جوانب الحياة الاقتصادية، الثقافية، والاجتماعية .وقد أطلق هذا التحوّل تياراً نحو تشكيل مجتمع رقمي قائم على التكنولوجيا الحديثة التي أصبحت ركيزة أساسية في كل القطاعات. أدى هذا التواصل الرقمي إلى تقارب العالم بشكل غير مسبوق .ومن بين القطاعات التي تأثرت بوضوح بهذه التحولات التقنية يأتي قطاع التعليم، حيث بات تطوير المنظومة التعليمية ضرورة ملحة .كما

أشار كل من (توفيق وشحاتة، 2020) فإن التحولات الإلكترونية والتقنية فرضت تغييرات جوهرية في هذا القطاع .شهدت منظومة التعليم خلال العقد الماضي تطوراً كبيراً تمثل في الاعتماد المتزايد على التقنيات الرقمية، سعياً لمواكبة التغيرات الاجتماعية والثقافية التي تعيشها المجتمعات مع انتشار وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعليم الرقمية .التطورات التي طرأت على التقنيات الرقمية لم تقتصر على الجانب التقني فقط، بل امتدت لتشمل معظم جوانب حياة الأفراد والمجتمعات، مما دفع صانعي القرار في مجال التعليم إلى دعم وتشجيع استخدام البيانات الافتراضية كجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، وفقاً لما أوضحه (غران، 2017) من أبرز التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في الوقت الراهن هو تعزيز الثقافة الرقمية لدى الطلاب سواء في المراحل المدرسية أو الجامعية .فمع تسارع وتيرة التطور الرقمي، يصبح من الضروري استثمار تلك التطورات في بناء وتعزيز الثقافة الرقمية لدى الطلبة والمعلمين على حد سواء. كما أشار (مامكوغ،2021)، فإن نعيش في عصر التكنولوجيا والتقدم العلمي يحتم علينا مواكبة هذه التغيرات السريعة .لكن تحقيق ذلك مشروط بأن تكون جميع أطراف العملية التعليمية، من مدرسين وطلاب، مثقفين وقادرين على التفاعل بفعالية مع الأدوات الرقمية المتاحة .

3. أهداف البحث:

أ. قياس التحول الرقمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
ب. دلالة الفروق في التحول الرقمي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
ج. دلالة الفروق في التحول الرقمي تبعاً لمتغير التخصص (علمي، أدبي).

4. الفرضيات:

لغرض الاجابة على التساؤل المطروح في المشكلة البحثية والوصول الى الاهداف البحثية انطلقت الدراسة من الفرضية الاتية: (يمكن استخدام وسائل جمع البيانات مثل الاستطلاعات التي تستهدف الكوادر التربوية والطلاب، بهدف الحصول على رؤية أكثر وضوحاً حول مدى انتشار الثقافة الرقمية بين الطلبة ومدى استعدادهم للاستفادة من مزايا هذا التحول في دعم مسيرتهم التعليمية؟).

5. حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المدارس الاعدادية لمحافظة ديالى/ قضاء الخالص للعام الدراسي (2025-2026).

6. تحديد المصطلحات:

- **التحول الرقمي** "هو عملية التخلص من الطرائق والقيود التقليدية القديمة المعتمدة في عملية التدريس واستبدال هذه الطريقة بأسلوب حديث يعتمد على استخدام الصور والوسائل التي ظهرت مع تطور التكنولوجيا التي تفتح للطالب آفاق جديدة للتفكير" (توفيق وشحاته،2021) .
- **تعريف التحول الرقمي نظرياً**: قامت الباحثة ببناء مقياس التحول الرقمي على وفق نموذج قبول التكنولوجيا.
- **تعريف التحول الرقمي إجرائيا**: هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال الاجابة على فقرات مقياس التحول الرقمي.
- **المرحلة الاعدادية:** وهي المرحلة التي تأتي بعد المرحلة المتوسطة وهي من مراحل التعليم الثانوي، وتكون مدتها ثلاث سنوات تهدف الى التعرف على قابلية الطلبة وقدراتهم وميولهم وتمكنهم من بلوغ أعلى مستوى من المعرفة والمهارة مع تنوع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيداً لمواصلة الدراسة والاعداد للحياة العلمية الانتاجية (وزارة التربية،1981).

7. مجتمع وعينة البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالي اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لأنه من أكثر المناهج انتشار فهو لا يقتصر على دراسة الظاهرة لبيان حجمها وخصائصها بل انه يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة كما هي موجودة في الواقع ووصفها وصفا دقيق.

8. مجتمع البحث The population of Research: يتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الاعدادية للعام الدراسي (2025-2026) في محافظة ديالى/ قضاء الخالص التابعة لمديرية العامة للتربية ديالى وبواقع (2) مدارس. كما موضح في الجدول (1)

جدول (1): اسماء مدارس المتوسطة والثانوية في قضاء الخالص

ت	اسم المدرسة	عدد الطلبة
1	اعدادية المستقبل الزاهر	550
2	ثانوية البوادي	380
3	ثانوية لكش	250
4	اعدادية اسد الله	600
5	ثانوية البهاء	350
6	ثانوية الهاشمية	250
7	ثانوية هشام الحيالي	600
8	ثانوية المحسن	550
	المجموع	3230

تم الحصول على البيانات الخاصة بأسماء المدارس من قسم التخطيط التربوي/ شعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية ديالى قضاء الخالص.

- **عينة البحث:Sample of Research** وتكونت عينات البحث من:

1. عينة التحليل الاحصائي: لغرض اجراء التحليل الاحصائي لمقياس التحول الرقمي قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (400) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من (8) مدارس اذ تم اختيار من كل مدرسة (50) طالباً وطالبة وهي العينة التي استطاعت الباحثة الحصول عليها من مجتمع البحث.
2. **عينة الثبات**: حيث قامت الباحثة باختيار عينة (30) طالباً وطالبة للتعرف على الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار ضمن عينة التحليل الاحصائي، وبطريقة الفا كرونباخ من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (400) استمارة

- **اداتا البحث:**

مقياس التحول الرقمي: لغرض تحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء مقياس التحول الرقمي والذي تكون من (15) فقرة ووضعت الباحثة ثلاث بدائل لكل فقرة وهي (موافق، غالباً، احياناً).

1. **تصحيح المقياس:**

يتكون مقياس التحول الرقمي على (15) فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل، إذا اختار الفرد على البديل موافق يعطى (3) وإذ اختار الفرد احياناً يعطى (2) وإذا اختار الفرد غالباً يعطى (1).

2. **التحليل الاحصائي للفقرات:**

أ. **ايجاد القوة التميزية للفقرات :**تعني القوة التمييزية مدى قدرة المواقف على التمييز بين ذوي المستويات(العليا والدنيا) بين الأفراد للمتغير الذي تقيسهُ الفقرة، اذ يعد المقياس مميزاً جيداً إذا ترابط أداء الافراد ترابط موجب وعالي، والمقاييس التي لا تميز بين المفحوصين أو ترابط أداء الافراد ترابط سلبي تقلل التباين في توزيع درجات الاختبار الكلي وتضعف مستوى الصدق والثبات) ميخائيل , 2016: 200). حيث قامت الباحثة باستخراج القوة التمييزية للفقرات من خلال:

ب. **أسلوب المجموعتين المتطرفتين** : قامت الباحثة بتطبيق مقياس التحول الرقمي على عينة البحث البالغ عددها (400) طالب وطالبة، وبعد تصحيح الاستمارات على وفق الأوزان المعطاة والتي تتراوح درجاتها من (1،2،3) حيث تم تحديد الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها من كل مستجيب ومستجيبة ما بين (31-43) وبعد ذلك تم ترتيب درجاتهم تنازليا من أعلى درجة الى أدنى درجة ، حيث اختارت الباحثة نسبة (27%) من المستجيبين اللواتي حصلوا على اعلى درجات و (27%) من المستجيبين اللواتي حصلوا على ادنى درجات، وقد بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة(108) استمارة ومجموعهم في المجموعتين (216) استمارة ثم استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات مقياس التحول الرقمي وبعدها تم تطبيق الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين لحساب الفرق بين درجات المجموعتين (العليا والدنيا) لكل فقرة، وتبين ان جميع الفقرات تتمتع بقوة تمييزية جيدة (ذات دلالة احصائية) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (1.97) ودرجة حرية (214) عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2) القوة التميزية لفقرات المقياس باستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	3.58	0.85	2.94	0.85	6.34	دالة
2	3.25	0.91	2.41	1.04	6.32	دالة
3	2.91	1.00	1.78	0.89	8.71	دالة
4	3.26	0.95	2.94	1.06	2.35	دالة
5	3.29	0.87	2.15	1.01	8.81	دالة
6	3.53	0.74	2.61	1.03	7.57	دالة
7	2.45	1.08	2.12	1.11	2.22	دالة
8	3.37	0.91	1.95	0.98	10.93	دالة
9	3.35	0.87	1.93	0.94	11.37	دالة
10	3.15	0.87	2.47	0.97	5.44	دالة
11	3.67	0.50	2.69	1.03	8.83	دالة
12	2.82	1.03	2.45	1.14	2.48	دالة
13	3.72	0.52	2.92	0.97	7.74	دالة
14	3.50	0.75	2.25	1.06	9.89	دالة
15	3.50	0.71	2.30	1.04	9.79	دالة

- **علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:**

الهدف من استخراج علاقة الفقرة بالمجموع الكلي هو لمعرفة مدى ارتباط فكرة الفقرة بالمفهوم الكلي ويستخدم معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين الفقرة والمجموع الكلي لفقرات المقياس، أي لا يمكن اعتبار الفقرة مميزة إذا لم تحصل على معامل ارتباط عالٍ وذلك؛ لأن قبولها أو رفضها يكون في ضوء معامل الارتباط المستخرج من البيانات الإحصائية المستخدمة، وتُعدّ هذه الطريقة مؤشراً لصدق المقياس؛ إذ تقوم الباحثة بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية (الزغبي، والنجار،2010)

وتم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل من فقرات المقياس، وبين الدرجة الكلية للمقياس، وبعد حصول النتائج وموازنتها بالمعاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط، اظهرت النتائج ان الفقرات جميعها دالة احصائياً عند مستوى (0.05) وتم قبول جميع فقرات الاداة البالغة (15) فقرة، وجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3): معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط
1	4.18**
2	3.43**
3	4.43**
4	4.16**
5	5.03**
6	3.88**
7	3.38**
8	3.47**
9	4.27**
10	5.35**
11	4.31**
12	4.16**
13	5.03**
14	5.03**
15	4.62**

القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى (0.05)

- **مؤشرات الصدق والثبات:**

مؤشرات الصدق: يعني الصدق ان المقياس يقيس ما وضع لقياسه ولا يقيس شيئا اخر ولقد استعملت الباحثة اكثر من طريقة لتحقيق الصدق وهي:

اولا: الصدق الظاهري:

يقوم هذا النوع من الصدق على فكرة مدى مناسبة الاختبار لما يقيس لمن يطبق عليهم والصدق الظاهري هو الاشارة الى مدى ما يبدو ان يقيسه الاختبار، اي ان الاختبار يتضمن فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه تعد طريقة عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمحكمين والاخذ بآرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها من أفضل الطرق لاستخراج الصدق الظاهري (عودة، والخليلي ،2000).

ثانيا: مؤشرات الثبات:

الثبات هو الاتساق في النتائج ويعد الاختبار ثابتا اذا اعطي نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي ظل نفس الظروف (الزوبعي ، 1981). ولغرض تحقيق الثبات فقد استعملت الباحثة أكثر من طريقة لإيجاد ثبات مقياس التحول الرقمي ومنها:

- **طريقة الاختبار واعادة الاختبار (Test - Re - test) :**

طريقة الاتساق الداخلي باستعمال اسلوب معامل الفا كرونباخ (Cornbach Alpha):

بذلك تحققت الباحثة من ثبات مقياس التحول الرقمي بالطرائق الاتيــة:

- **طريقة الاختبارـــ وإعادة الاختبار**: تتم هذه الطريقة بتطبيق المقياس او الاختبار لنفس الأفراد مرتين تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان وبفاصل زمني يقدر عادة (1-14) يوم ومن ثم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين الدرجات في مرتي التطبيق (محاسنة، 2013). تعد هذه الطريقة من أهم طرائق حساب ثبات الاختبار، لأنها تقيس استقرار النتائج عبر الزمن، وهي تستعمل على نطاق واسع في جميع الاختبارات والمقاييس قامت الباحثة بحساب الثبات بهذه الطريقة بعد إعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (30) طالب وطالبة في (ثانوية البوادي المختلطة) بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، فبلغت قيمة معامل الارتباط (0.87) وهذا مؤشر جيد على أن درجة ثبات المقياس عالية.

- **معامل ألفاكرونباخ للاتساق الداخلي:** هي الطريقة التي أقترحها وطورها "كرونباخ عام (1951) لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار، تعدّ المعادلة الأساسية في استخراج الثبات القائم على الاتساق الداخلي، وان الثبات وفقاً لهذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل موقف من مواقف المقياس (النبهان، 2013). تم حساب الثبات بهذه الطريقة واستخراج معامل التجانس الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ حيث وجدت الباحثة ان معامل الثبات يساوي (0.84) هو معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه من عينة مكونة (400) طالب وطالبة. وجدول (4) يوضح ذلك

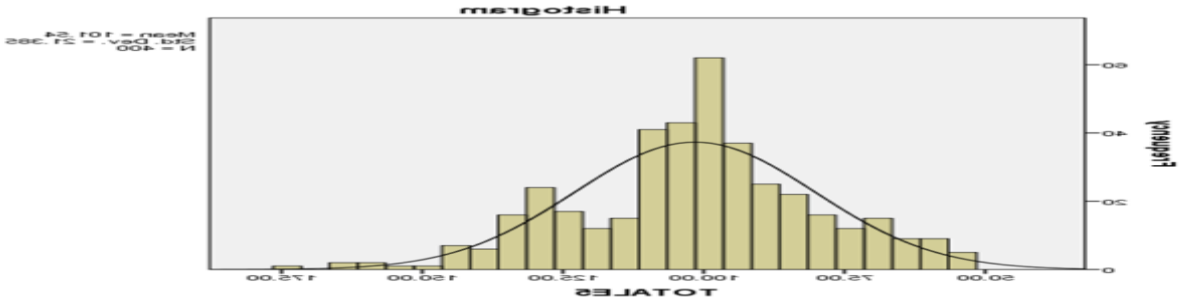
جدول (4): معاملات الثبات لمقياس التحول الرقمي

التسلسل	نوع الطريقة	معامل الثبات
1	اختبار - إعادة الاختبار	0.87
2	طريقة ألفا كرونباخ	0.84

المؤشرات الاحصائية: تبين ان عينة التحليل الاحصائي التي استعملتها الباحثة تتوزع توزيعا أقرب الى التوزيع الاعتدالي مما يشير الى ان العينة المختارة ممثلة تمثيلا حقيقياً للمجتمع الذي سحبت منه وبالتالي هذا يمكننا من تعميم نتائج البحث الحالي على المجتمع الذي حددته الباحثة والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5): المؤشرات الإحصائية لمقياس التحول الرقمي

الوسط الحسابي	88.147
الوسيط	89.000
المنوال	89.00
الانحراف المعياري	13.926
التباين	193.941
الالتواء	0.174
التفرطح	0.084
المدى	76.00
أدنى درجة	49.00
اعلى درجة	99.00



الشكل (1): المؤشرات الاحصائية لمقياس التحول الرقمي
تصميم من اعداد الباحثة

المحور الأول: الجانب النظري

أولاً: التحول الرقمي:

يُعدّ التحول الرقمي من أبرز المفاهيم التي شهدت انتشاراً واسعاً في السنوات الأخيرة عبر مختلف القطاعات العلمية والمحلية .في الوقت الراهن، تتوجه الدول والمؤسسات نحو الرقمنة الرقمية نظراً لما يمتلكه هذا التحول من دور محوري في تعزيز التنمية العلمية والاقتصادية .بات التحول الرقمي استراتيجية رئيسية تعتمدها الدول بهدف تطوير اقتصاداتها ومجتمعاتها من خلال التقدم التكنولوجي .ومع ذلك، فإن هذا التحول لم يكن بالسهولة المتوقعة، خاصة مع الكم الهائل من البيانات والمعلومات التي تطلبت عملية رقمنه شاملة لتحويل الوثائق الورقية إلى صيغة رقمية باستخدام التقنيات الحديثة . وبهذا، يُعرَّف التحول الرقمي بأنه عملية تُساهم في تطوير الابتكارات الرقمية وترقيتها باستخدام بنية تحتية متمثلة في شبكة عالمية، مع تعديل نماذج العمل وإجراءات المهام داخل المؤسسات بما يشمل نموذج الأعمال والمعاملات الضرورية لإنجاز العمليات (بو خلوف، 2020)للتحول الرقمي أهمية كبيرة تتجلى في العديد من المنافع، مثل تعزيز انتشار المعلومات والمعرفة، مما يساهم في بناء حكومة إلكترونية تعتمد على الكفاءة، بجانب التجارة الإلكترونية، البنوك

الإلكترونية، والإدارة الرقمية في مختلف جوانب الأعمال . لتحقيق ذلك، تتطلب هذه المجالات استثماراً مستمراً في مؤشرات مجتمع المعلومات والمعرفة، بما في ذلك زيادة عدد الحواسيب واستخداماتها في المعاملات، رفع معدل الاشتراك في الشبكة الدولية للمعلومات، وتطوير البرمجيات المستخدمة في إدارة العمليات الاقتصادية والإنتاجية والمالية والتجارية والتسويقية وإدارة الموارد البشرية أهمية التحول الرقمي تبرز بشكل خاص داخل المؤسسات الحكومية، حيث يعزز الابتكار ويوسع نطاق الأعمال ويُحدث تأثيراً إيجابياً واضحاً على كافة الأنشطة المرتبطة بالتطوير والتنمية المستدامة (أحمد محمد،2021).

النظرية المفسرة للتحول الرقمي:

- **نموذج القبول التكنولوجيا:**

يعتبر نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) الذي طرحه (Davis, 1989) بمثابة خطوة متقدمة على النظرية التي طُورت في عام 1975 من قبل (Fishbein & Ajzen) المعروفة بنظرية السلوك المبرر. توضح هذه النظرية أن انطباعات الفرد وردود أفعاله تجاه شيء ما تؤثر بشكل مباشر في ميولهم وسلوكياتهم. تساهم تصورات المستخدمين وردود أفعالهم بشكل كبير في مدى تقبلهم للتكنولوجيا. يعد نموذج قبول التكنولوجيا واحدًا من النماذج الأكثر شهرة وانتشارًا في مجال تقبل تكنولوجيا المعلومات وأنظمة المعلومات. وقد أظهر هذا النموذج فعالية في تحليل سلوكيات مستخدمي تكنولوجيا المعلومات وإمكانية التنبؤ بها (Yunita & Kusumah: 2019). تم تطوير هذه النظرية لتوضيح العوامل المؤثرة على رغبات الأفراد في اعتماد تكنولوجيا معينة أو تطبيق تقنيات محددة في حياتهم (Wilson et al: 2021). ونظرًا للبساطة التي يتمتع بها هذا النموذج، فإنه يسمح بالتعديلات والتوسعات، ولهذا تم استخدامه في مجالات بحثية متعددة، مثل التعليم العالي (Jowarder: 2023) وتطبيقات الواقع المعزز (Shen et al: 2022) والتطبيقات الإلكترونية (Widayanto & Nugraha: 2023) وأنظمة المالية (Yunita & Kusumah: 2019) والتسوق من خلال وسائل التواصل الاجتماعي (Kian et al: 2017) واستخدام المحافظ الإلكترونية (Das Neves et al: 2022). يستند نموذج قبول التكنولوجيا إلى أربعة أبعاد رئيسية: الفائدة المدركة (PU)، سهولة الاستخدام المدركة (PEOU)، الاتجاه نحو الاستخدام (ATT) والنية السلوكية للاستخدام (BI). كما أضافت دراسة (Tiwari et al: 2024) متغيرات جديدة إلى النموذج مثل المصداقية المدركة، الحضور الاجتماعي المدرك، والدوافع المرتبطة بالمتعة. بناءً على ذلك، قامت الدراسة الحالية بإدراج هذه المتغيرات في نموذج قبول التكنولوجيا.

يفترض (Davis & Davis, 1989) أن اتجاه المستخدم يتأثر بسهولة الاستخدام المدركة والفائدة المدركة. حيث تؤثر سهولة الاستخدام المدركة بشكل مباشر على الفائدة المدركة. علاوة على ذلك، يعتمد اتخاذ قرار استخدام أو رفض التكنولوجيا بشكل كبير على الاتجاه نحوها. وبالتالي، يوضح النموذج الموسع لنموذج (TAM) سلوكيات المستخدم بكفاءة عن طريق إظهار أن النوايا السلوكية، التي تعتبر مكونًا أكثر أهمية، يمكن أن تأتي كبديل لمتغير الاتجاه نحو الاستخدام (Chang et al: 2022).

تشير (حايك ،2020) إلى أن التحول الرقمي يسعى لإدخال التكنولوجيا الرقمية في جميع المجالات، مما يتطلب تغييرات في مجالات التكنولوجيا والثقافة وغيرها. للاستفادة من التقنيات الحديثة والتوسع السريع في الأنشطة البشرية، يجب على المؤسسات إعادة ابتكار نفسها وتحويل كافة عملياتها، بحيث تضع استراتيجية الابتكار في التكنولوجيا وتعديل الثقافة المؤسسية ضمن أولوياتها. تساهم المساحات الجديدة للتعلم كالبيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي في إثراء المشكلات التعليمية. وبخصوص تقنيات التحول الرقمي الضرورية في العملية التعليمية، قام (آل دعلان ،2020) بتلخيصها في عدة نقاط تشمل: الحوسبة السحابية، الهواتف المحمولة، الطباعة ثلاثية الأبعاد، أجهزة الاستشعار الذكية، تقنيات الواقع المعزز، والخوارزميات المتقدمة لعبت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة الإنترنت، دورًا محوريًا في تغيير المشهد الاجتماعي للمجتمعات الحديثة بشكل عام، وللمجتمعات العربية بشكل خاص، حيث غزت التكنولوجيا هذه المجتمعات بطرق غير مسبوقة وأصبحت الأداة الأكثر أهمية في تطورها ورقيها وازدهارها (الهمشري، 2016).

المحور الثاني: الجانب التطبيقي

اولاً. التعرف على التحول الرقمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس التحول الرقمي على عينة البحث البالغة(400) طالب وطالبة من المرحلة الإعدادية، اذ بلغ المتوسط الحسابي (88.147) والانحراف المعياري (13.926) كما بلغ المتوسط الفرضي(88) ولغرض التعرف على مستوى الدلالة قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة وبلغت القيمة المحسوبة (11) وعند مقارنتها بالجدولية(1,96) عند درجة حرية(199) وعند مستوى دلالة(0,05) تبين ان القيمة المحسوبة أعلى من الجدولية مما يعني توجد فروق ذات دلالة احصائية وهذا يدل على ارتفاع مستوى التحول الرقمي لدى الطلبة المرحلة الاعدادية وجدول (6) يوضح ذلك

تشير هذه النتائج إلى أن طلاب المرحلة الإعدادية يمتلكون مستوى مناسبًا من التحول الرقمي ويرجع ذلك إلى قدرتهم المعرفية والعقلية التي تتيح لهم التعامل مع التحول الرقمي واستراتيجياته ومجالاته .تتماشى هذه النتائج مع نموذج قبول التكنولوجيا للتحول الرقمي الذي قدمه (Davis,1989) والذي يتناول كيفية استعمال التكنولوجيا في السعي نحو المعرفة عبر وسائل علمية حديثة، بالإضافة إلى الالتزام بالأخلاقيات المتبعة من قبل المستخدم .يستطيع هؤلاء الطلاب تنظيم معلوماتهم بطريقة معرفية وسلكية مما يمكّنهم من الحصول على معلومات كافية ويتميزون بالتفكير الاستباقي، أي وضع أهداف مسبقة والقدرة على تحقيقها .هذه النتائج تتوافق مع دراسة لفيلغاز وباشيكو ورومان (Villegas, Pacheco &

(Roman, 2018التي تهدف إلى استكشاف آراء الطلاب في الجامعات حول دور الإنترنت والتكنولوجيا في تعزيز الوعي الرقمي داخل الحرم الجامعي .واستخدمت الدراسة منهجًا وصفيًا مسحيًا من خلال إعداد استبانة تحتوي على (32) بندًا وتم توزيعها على عينة من الطلاب في الجامعات حيث بلغ عدد الطلاب (88) طالباً وطالبة .أظهرت النتائج أن آراء الطلاب بشأن أهمية الإنترنت والتكنولوجيا لتحسين الوعي الرقمي كانت مرتفعة، في حين كانت تقييماتهم للصعوبات المتعلقة بتحسين الوعي الرقمي منخفضة .كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيًا بين متغيري الجنس والكلية.

تعتقد الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى مجموعة من العوامل، أبرزها تركيز التعليم على التطبيق العملي لدوره الأساسي في بناء الثقافة الرقمية بشكل مهاري، فضلاً عن قدرة الطلاب الأكاديمية فيما يتعلق بكيفية البحث في المواقع العالمية، مما يمنحهم مهارات رقمية متطورة .كما أن استخدام بعض برامج الحاسوب، مثل البرامج التعليمية والإحصائية، في تنفيذ المهام التعليمية يعزز وجود ثقافة رقمية لدى الطلاب، بالإضافة إلى أن الطالبات يمتلكن المهارات المعلوماتية بفضل الوعي بأهمية التحول الرقمي

جدول (6) قيمة الاختبار التائي لعينة واحدة للطلبة المرحلة الاعدادية على مقياس التحول الرقمي

العدد	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة T		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
400	399	88.147	13.926	88	11	1.96	دالة

الهدف الثاني :قياس الفروق بين الذكور والاناث في مستوى التحول الرقمي.

لتحقيق هدف البحث الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتحديد دلالة الفروق الاحصائية بين الذكور والاناث في مستوى التحول الرقمي وقد توصلت الباحثة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث عند مستوى (0.05) ولصالح الذكور والجدول (7) يوضح ذلك.

ترجع هذه النتيجة إلى طبيعة استخدام التحول الرقمي في السعي وراء المعرفة، مما يمكن للطلبة من فهم واستيعاب المعلومات بفعالية أكبر من خلال توفر معلومات كافية في المجال التعليمي، بمواكبة التطورات التكنولوجية الراهنة .وهذا يساهم في تطوير المهارات اللازمة لتقدم الطالب في مجالات العلوم .تشير هذه النتيجة إلى أن الذكور يعتمدون على التحول الرقمي في التعليم أكثر من الإناث .وتنسجم هذه النتائج مع دراسة بروس (Bruce, 2016) التي استهدفت الكشف عن دور المؤسسات التعليمية في تعزيز الوعي الرقمي لدى الطلاب .استخدمت هذه الدراسة منهجًا وصفيًا مسحيًا، وتم إعداد استبيان يضم (24) بندًا تم توزيعه على عينة مكونة من (109) معلمين ومعلمات من مدارس المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأميركية .بينت الدراسة أن تقديرات المشاركين لدور المؤسسات التعليمية في تعزيز الوعي الرقمي لدى الطلاب كانت مرتفعة، ولم تظهر النتائج أي اختلافات ذات دلالة إحصائية في تقديرات المشاركين بناءً على الجنس أو الخبرة أو المؤهلات الأكاديمية .تؤكد الباحثة على أهمية أن تولي وزارة التربية والتعليم اهتماماً أكبر بتقنيات التواصل والوسائل الرقمية في تطوير ودعم المؤسسات التعليمية، ورفع مستوى أداء جميع المدارس الحكومية للوصول إلى مرتبة عالية في الأداء الرقمي ضمن العملية التعليمية .كما يتطلب الأمر أن تعمل المدارس الحكومية بمؤسساتها المتمثلة في الإدارة والكادر التعليمي على رفع مستوى الثقافة الرقمية وترسيخها، وتحقيق سلوكيات تطبيقية من خلال اكتساب معارف جديدة بأسلوب تفكير وحياة مبتكرة، بما يتناسب مع مستوى معرفي عالٍ يمكّن الطلاب من التفاعل مع التقنيات الحديثة .وبهذا، يتمكنون من التفكير في كيفية خدمة أنفسهم ومجتمعهم ووطنهم بعيداً عن التهجمات والإشاعات .كل هذه الأدوار تسهم في تعزيز التحول الرقمي في التعليم.

جدول (7) قيمة الاختبار التائي لمستوى التحول الرقمي تبعاً لمتغير الجنس

العينة	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	القيمة T		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
400	ذكور	200	89.146	13.972	399	5.353	1.96	دالة
	اناث	200	87.148	13.881				

الهدف الثالث :قياس الفروق في التخصص لقياس مستوى التحول الرقمي.

لتحقيق هدف البحث الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتحديد دلالة الفروق الاحصائية بين الفرع العلمي والادبي في مستوى التحول الرقمي وقد توصلت الباحثة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الفرعين عند مستوى (0.05) ولصالح الفرع العلمي والجدول (8) يوضح ذلك.

تشير هذه النتيجة إلى أهمية دمج التحول الرقمي في مجالي العلوم والآداب، حيث كانت النتائج في قسم العلوم أفضل من تلك في قسم الآداب .وهذا يشير إلى نجاح وتقدم التحول الرقمي لتزويد الطلاب بفرص تطوير وتعزيز مهاراتهم العقلية والعلمية، مما يسهم في رفع مستواهم الأكاديمي .يتم ذلك من

خلال الانخراط في التحول الرقمي، مما يمنحهم وسائل متعددة للحصول على المعلومات، وبالتالي تزويدهم بمعرفة كافية ووافية تسهم في التعليم والحياة العامة .أصبح التحول الرقمي أداة تمكّن الطلاب من بناء قاعدة معرفية شاملة .تتفق هذه النتيجة مع دراسة مرشاد وواكيم (Mershad & wakim, 2020)التي تناولت فوائد تطبيقات الإنترنت والكمبيوتر في المجال التعليمي خاصة في التخصصات العلمية لنشر الوعي الرقمي .استخدمت الدراسة منهجًا وصفيًا مسحيًا، وتم اختيار عينة من (189) طالبًا وطالبة من الجامعات الأمريكية، حيث تم توزيع استبيان مكون من (37) بندًا .أظهرت النتائج أن تقديرات المشاركين لمدى فائدة الانترنت والحاسوب في التعليم العالي، فيما يتعلق بنشر الوعي الرقمي، جاءت بمعدل مرتفع .حيث أشار الطلاب إلى أن الانترنت والحاسوب يتيحان نظام تعليم أكثر مرونة لإدارة أوقاتهم، مما يؤهلهم للمشاركة في المحاضرات وحضور جلسات المختبر عن بُعد، دون فقدان التجارب والمعرفة الأساسية التي اكتسبوها عبر الحضور المباشر .كما أن هذا يسهم في تعزيز التفاعل بين الطلاب وزملائهم .وتعزو الباحثة ذلك إلى ضرورة تدريب الطلاب من خلال التوجيه والإرشاد للاستفادة من التحول الرقمي في التعليم، لدعم مهامهم التعليمية التي تحتاج استخدام الكمبيوتر والإنترنت، بالإضافة إلى توفير الخبرة الكافية لهم للتعامل مع الوسائط الرقمية، وامتلاكهم القدرة على الوصول إلى المحتويات التعليمية في المنصات التي أقرّتها وزارة التربية والتعليم بناءً على خبرتهم في استخدامها

جدول (8) قيمة الاختبار التائي لمستوى التحول الرقمي تبعاً لمتغير التخصص

العينة	العلمي		العينة	الادبي		القيمة T		الدلالة
	الوسط	الانحراف		الوسط	الانحراف	المحسوبة	الجدولية	
230	80.146	12.523	170	75. 83	11.454	10. 67	1.96	دالة

الاستنتاجات والتوصيات

أولا: الاستنتاجات:

1. اهمية استخدام التحول الرقمي لدى الطلبة.
2. توجد فروق بالنسبة للذكور والاناث حول تطبيقات الانترنيت والثقافة الرقمية.
3. ضرورة الاهتمام بالتحول الرقمي في تحسين جودة التعليم من خلال الوعي الرقمي.
4. تفعيل التكنولوجيا الحديثة المرتبطة بالتحول الرقمي التي تساعد على الابتكار والتعلم.
5. وضع الأنظمة والقوانين في استخدام التحويل الرقمي من خلال الوعي بالثقافة الرقمية.

ثانياً: التوصيات

1. تقديم وسائل واستراتيجيات للطلبة من اجل استخدام التحول الرقمي في مجال المعرفة والعلم من خلال طرق التكنولوجيا الحديثة.
2. التوسع في مجال البحوث والدراسات لتنمية استخدام التحول الرقمي والاستعانة بالبحوث والدراسات الأجنبية.
3. التأكيد على مسؤولي وزارة التربية والتعليم العالي على أهمية تنمية الثقافة الرقمية في المناهج التربوية.
4. إجراء مزيد من الدراسات المستقبلية بحيث تتناول متغيرات مختلفة عن تلك التي تم تناولها في هذه الدراسة.

ثالثاً: المقترحات

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لشرائح عمرية مختلفة مثلا (طلبة الجامعة الموظفين، الباحثين) من اجل مقارنة النتائج.
2. اجراء برامج ارشادية خاصة من اجل اهمية وتنمية التحول الرقمي.
3. ضرورة توظيف تقنيات التحول الرقمي في التعليم وتنفيذها في المناهج التربوية بهدف اكساب الطالبات الثقافة الرقمية اللازمة.
4. ضرورة اهتمام المدارس الحكومية المستمر بتدريب الطلبة على استخدام التكنولوجيا.
5. ضرورة التركيز على نشر الثقافة الرقمية.

توافر البيانات:
تم تضمين البيانات المستخدمة لدعم نتائج هذه الدراسة في المقالة.

تضارب المصالح:
يعلن المؤلف أنه ليس لديه تضارب في المصالح.

موارد التمويل:
لم يتم تلقي اي دعم مالي.

شكر وتقدير:
لا أحد.

References:

1. Bruce, D. (2016). The role of educational institutions in developing digital awareness among students. Journal of Physics Conference Series, 9(1), 1-41.
2. Chang, C. J., Hsu, B. C. Y. & Chen, M. Y. (2022). Viewing Sports Online during the COVID-19 Pandemic:The Antecedent Effects of Social Presence on the

on campus and designing a proposed model for that. Future Internet, 12(2), 1-16.

10. Wilson, N., Keni, K., & Tan, P. H. P. (2021). The Role of Perceived Usefulness and Perceived Ease-of-Use toward Satisfaction and Trust Which Influence, Computer Consumers' Loyalty in China. Gadjah Mada International Journal of Business, 23 (3), 262-294.

11. Yunita, A., & Kusumah, E. P. (2019). The Effects of Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use and Attitude on the User Intention of the Village of Financial System (Siskeudes) in Bangka Region. Humanities & Social Sciences Reviews**,** 7 (4), 644-650.

12. abrahim, amal eali((2021: dawr altahawul alraqamii fi daem alayradat aldaribiat mae asharat khasat lilaiqtisad almisrii , majalat albuhuth almaliat waltijariati, kuliyat altijarat jamieat bursieid

13. 'ahmadu, muhamad eabdalrahman(2021) :altahawul alraqmii kamuashir takhtitiin litahqiq alasilah aladari bimuasasat alrieayat alaijtimaeiati, majalat kuliyat alkhidmat alaijtimaeiat lildirasat walbuhuth alaijtimaeia

14. al daelan, ha(2020): dawr altahawul alraqamii fi altaelim fi tatwir maharat riadat al'aemal alaiftiradiat ladaa tulaab altaelim aleami, almutamar alduwalii alaiftiradia limustaqbal litaelim fi alwatan alearabii almuneaqad bijamieat altaayif bialmamlakat alearabiat alsaeudiat fi alfatrat min 3 - 6 / 2 / 2020

15. bu khuluf, bidur(:(2020) dawr altahawul alraqamii fi tajwid alkhidmat aleumumiat bialmaghrba, majalat alqanun wal'aemali, e 58.

16. tufiq, washahatihi(2021): altahawul alraqmiu wadawruh fi tatwir almuasasat altaelimiati, majalat alsharq al'awsat lileulum althaqafiat wal'iinsaniati, ta1 (5)

17. hayk, ha(2020): altahawul alraqamiu wal'iidarat almustadamat fi muasasat altaelim alealia, majalat risalat alkhalij alearabii, 4 (1) 36 – 58

Technology Acceptance Model, Sustainability , Vol. 14, No. 1, p. 341

3. Das Neves, M. Y. S., Pradana, M., Alve, A., De Jesus Soares, E. N., Utami, D. G., & Idris, M. (2022). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, And Perceived Risk's Effects oIntention to Use of Digital Wallet in Dili, Timor Leste. Res Militaris, 12 (5), 133-141.

4. Jowarder, M. I. (2023). The Influence of ChatGPT on Social Science Students: Insights Drawn from Undergraduate Students in the United States. Indonesian J. of Innovation and Applied Sciences (IJIAS), 3 (2), 194-200.

5. Kian, T. P., Boon, G. H., Lian Fong, S. W., & Jian Ai, Y. (2017). Factors That Influence the Consumer Purchase Intention in Social Media Websites. International Journal of Supply Chain Management, 6 (4), 208-214.

6. Mershad, K. & Wakim, P. (2020). The extent to which students benefit from Internet and computer applications in the field of university education in spreading digital awareness. Journal of Education and Learning, 7(3), 23-40.

7. Shen, S., Xu, K., Sotiriadis, M., & Wang, Y. (2022). Exploring the Factors Influencing the Adoption and Usage of Augmented Reality and Virtual Reality Applications in Tourism Education Within the Context of COVID-19 Pandemic. Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education 30, doi.org/10.1016/j.jhlste.2022.100373.

8. Tiwari, C. K., Bhat, M. A., Khan, S. T., Subramaniam, R., & Khan, M. A. I. (2024). What Drives Students toward ChatGPT? An Investigation of the Factors Influencing Adoption and Usage of ChatGPT Interactive Technology and Smart Education, 21(3), 333-355.

9. Villegas, W., Xavier Palacios, P., & Milton Román, C. (2018) University students' estimates of the role of the Internet and technology in improving digital awareness

altaealum alraqamii waitijahatihim nahw aistikhdamih fi zili jayihat kuruna. risalat majistir ghayr manshuratin, jamieat alsharq al'awsata, eaman, al'urduni

24. muhasanatu, 'iibrahim muhamad (2013): alqias alnafsiu fi zili alnazariat alhadithati, ta1, dar jarir lilnashr waltawziei, eaman-al'urduni

25. mikhayiyl, amtanyus nayif (2016): alqias waltaqwim alnafsiu waltarbawiu lil'aswia' wadhawi aliahtiajat alkhasati, ta1, dar aliaesar aleilmii lilnashr waltawziei, eaman

26. alnubhan, musaa muhamad (2013): asasiaat alqias fi aleulum alsulukiati, ta1, dar alshuruq lilnashr waltawziei, eamaan – alardin

27. alhamshari, e 2016)): altaathirat alayjabiat walsalbiat lilthaqafat alraqamiat ealaa altaalib aljamieii min wijhat nazar talbat kuliyat aleulum altarbawiat bijamieat alzarqa' alkhasati. majalat alzarqa' lilbuhuth waldirasat al'iinsaniati, 16 (1) 46 – 74

28. wizarat altarbiati(1981): almudiriat aleamat liltakhtit altarbwi, alahisa'i, baghdad, aleiraqu.

18. hmad, muhamad mahmud(2020): dawr altahawul alraqamii fi tatwir ada' aleamilin dirasatan maydaniatan ealaa alsharikat almisriat litijarat aladawiat almajalat aleilmiat lildirasat walbuhuth almaliat waladariat kuliyat altijarat jamieat madinat alsaadat aleadad .

19. alzighbi, majid radi, alnajaar, fayiz jumeat salih, alnajaar nabil jumea (2010): asalib albahth aleilmii, dar hamid lilnashr w altawzie, eamaan – alardin

20. alzuwbaei, eabd aljalil abrahim, wakharun (1981): aliakhtibarat walmaqayis alnafsiatu, aleiraq, jamieat almawsi

21. eawdat, ahmad sulayman, walkhalilii, khalil yusuf (2000): alqias waltaqwim fi altarbiat waeilm alnafs, t 1, aldaar aleilmiat alawiliat lilnashr waltawzie, eamaan, alardin.

22. ghran (2017): altaealum alraqamiu altarbiat walmaharat fi aleasr alraqmi, taqrir hawl alaistishariat almaeniat bialtaealum alraqamii alati euqidat kajuz' min barnamaj maehad kur sham lilqiadat alfikriat lieam .2017

23. mamkagh (2021): darajat aimtilak muealimi almadaris alhukumiat limaharat

الملاحق

مقياس التحول الرقمي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة

بين يديكٍ مجموعة من الفقرات تصف دراسة علمية يرجى قراءة الفقرات بوضوح ووضع علامة (✓) أمام البديل التي تراه المناسب لكٍ ووضع علامة (×) امام البديل الذي لا يناسبك، علماً بأنه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة وان اجابتك ستبقى سرية ولا تطلع عليها سوى الباحثة ولا داعي للذكر الاسم.

ولكم فائق الشكر والتقدير

الباحثة

ت	الفقرات	موافق	احياناً	غالباً
1	يساعد التحول الرقمي في جعل الطلبة اكثر دراية بالقضايا التي تخص التعليم			
2	اتقان مهارة البحث في المكتبات الرقمية			
3	القدرة على تصميم المواقع الإلكترونية			
4	صعوبة استخدام بعض برامج الحاسوب كالبرامج التعليمية والاحصائية وغيرها			
5	قلة وعي الطلبة بأهمية التحول الرقمي			
6	يساعد التحول الرقمي في مناقشة الطلبة في المنتديات الحوارية			
7	الدخول إلى المواقع البحثية على شبكة الإنترنت			
8	القدرة على حماية المعلومات الشخصية لأي برنامج الكتروني			
9	غياب التعلم القائم على الابتكار والابداع			
10	يشجع الطلبة الى فهم المعلومات بسهولة			
11	ضعف برامج التركيز على نشر ثقافة التحول الرقمي			
12	يساعد الطلبة على الانفتاح لرؤية التعليم بمجال اوسع			
13	تنمية مهارات الطلبة في تبادل المعلومات مع زملائهم والهيئة التدريسية			
14	عدم وجود خبرة لدى بعض الطلبة للتعامل مع الوسائط الرقمية			
15	قلة اهتمام المدارس الحكومية بتدريب الطلبة على استخدام التكنولوجيا			